

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 4 г. Михайловска»
Директор МБОУ СОШ №4
Н.Е. Пупова
« _____ » _____ 2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 4»

Программа изучения динамики мотивов выбора профессии старшеклассниками

г. Михайловска

Пояснительная записка

Выбор профессии, или профессиональное самоопределение основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни.

Актуальность профессионального самоопределения школьников, связана с различными аспектами формирования и развития профессиональной направленности личности старшеклассника очевидны. Именно этот возрастной период является решающим в будущем профессиональном самоопределении учащихся старшей школы, и как следствие – успехом их дальнейшей социализации. Осознание своего места в будущем, своей жизненной перспективы считается центральным моментом психического и личностного развития в старшем школьном возрасте. Именно приобретение профессии на современном этапе развития общества является залогом успешной социализации личности. Многие старшеклассники еще не задумываются над задачами профессионального выбора, не могут осознанно сформулировать для себя будущие цели связанные с профессиональной самореализацией с учетом индивидуально-личностного потенциала. Кроме этого в современном мире идет быстрая смена профессий. Проблема заключается и в том, что при выборе профессии, зачастую, не учитывается весь комплекс психологических феноменов, который определяет успешность обучения и научения, формирование устойчивой профессиональной направленности каждой отдельной личности учащегося.

Целью программы является выявление особенностей выбора профессии старшеклассниками.

Задачи:

1. Повышение уровня профессиональной зрелости;
2. Выявить особенности мотивации выбора профессии старшеклассниками.
3. Выявить направленность личности при выборе профессии.
4. Исследовать особенности предпочтений старшеклассников при выборе типа профессиональной деятельности.
5. Выявить особенности темперамента у старшеклассников.
6. Выявить взаимосвязь мотивации и особенностей направленности личности при выборе профессии старшеклассниками.

В работе были использованы следующие методы:

Психодиагностические методы:

- Методика: «Мотивы выбора профессии» - автор Р.В.Овчарова;
- Тест Д.Голланда по определению типа личности;
- Ориентационная анкета Б. Басса:«Направленность личности»;
- Методика: «Выявление темперамента» – автор А.Белов;

Реализация программы 1 год. Включает в себя следующие элементы: **профессиональное просвещение** (профинформирование, профконсультирование), **профессиональная диагностика**, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии; **профессиональная консультация**, которая нацелена на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии.

Изучение проблемы профессионального самоопределения старшеклассников

В возрастном аспекте выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение представляет собой аффективный центр их жизненной ситуации, подчеркивая важность самоопределения. Личностное новообразование старшего школьного возраста, связано с формированием внутренней позиции взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего.

Психологическая природа самоопределения. Во-первых, потребность в самоопределении возникает на определенном этапе онтогенеза - на рубеже старшего подросткового и раннего юношеского возрастов, и обосновывает необходимость возникновения этой потребности логикой личностного и социального развития подростка. Во-вторых, потребность в самоопределении рассматривается как потребность в формировании определенной смысловой системы, в которой слиты представления о мире и о себе самом. Формирование этой смысловой системы подразумевает нахождение ответа на вопрос о смысле своего собственного существования. В-третьих, самоопределение неразрывно связывается с такой существенной характеристикой старшего подросткового и раннего юношеского возрастов, как устремленность в будущее. И, наконец, в-четвертых, самоопределение подразумевает выбор профессии, но не сводится к нему ("связано" с выбором профессии).

Основным психологическим новообразованием раннего юношеского возраста следует считать не самоопределение как таковое (личностное, профессиональное, шире - жизненное), а психологическую готовность к самоопределению, которая предполагает: а) сформированность на высоком уровне психологических структур, прежде всего самосознания; б) развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности, среди которых центральное место занимают нравственные установки, ценностные ориентации и временные перспективы; в) становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов каждым старшеклассником.

Таким образом, несмотря на детальную, казалось бы, проработку проблемы профессионального самоопределения, остаются неразрешенными важнейшие вопросы: какова связь между социальным и профессиональным самоопределением, и главное - что лежит за тем и за другим. Нерешенность этих проблем объясняется отсутствием единой теории самоопределения в подростковом и юношеском возрастах.

Особенности мотивации выбора профессии старшеклассниками

Мотивация в структуре личности

Проблема мотивации и мотивов поведения деятельности – одна из стержневых в психологии. Мотивация — важный компонент регуляции любой деятельности человека. Следует отметить, что четко определить структуру, и механизм формирования и действия мотивации, а также дать четкое определения терминам мотив и мотивация не удалось ни кому. Взгляды на сущность мотива у психологов существенно расходятся, в основном они группируются вокруг следующих точек зрения: как на побуждение, на потребность, на цель, на намерение, на свойства личности, на состояния. В настоящее время мотивация как психическая категория трактуется по-разному. В одном случае - как совокупность мотивов, в другом случае – как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т.е. определяющих поведение, в третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность. Отсюда все определения мотивации можно отнести к двум направлениям:

- когда мотивация обусловлена потребностями и целями личности, уровнем притязаний и идеалами, условиями деятельности (знаниями, умениями, способностями, характером);
- как динамичное образование, как процесс, механизм реализации уже имеющихся мотивов.

Основная роль направленности личности принадлежит осознанным мотивам. К мотивам относятся: интерес, убеждения, психологическая установка.

Мотивация играет важную роль в становлении внутреннего единства, целостности всех сторон личности «цементирует» личность; «выступает как существенная причина психического развития личности», «дает импульс дальнейшему личностному и профессиональному росту».

Мотивационная сфера личности понимается нами как важнейшая ее сторона, включающая систему мотивов организованных в определенную иерархическую систему. Мотивация: инициирует и побуждает активность субъекта; организует определенную избирательность познавательной деятельности; опосредует выбор постановки целей, выбор совокупности средств достижения поставленных целей; обеспечивает направление активности субъекта деятельности;

поддерживает определенный уровень активности, степень ее интенсивности; контролирует и регулирует процесс реализации намерения и систему выбранных моделей его осуществления; корректирует действия и обеспечивает необходимые переключения в ходе осуществления деятельности; тормозит ситуативно или прогностически неэффективные действия.

Формирование мотивационной сферы человека

Мотивационная структура человека представлена в коре головного мозга отдельным нервным образованием. Она имеет сложную структуру и двойственную природу. С одной стороны, выделяют биологические потребности, с другой – социальные. Совокупность этих двух уровней и составляет, собственно, мотивационную сферу человека. В целом, мотивационная сфера индивида определяет общую направленность личности.

Одной из важнейших сторон формирующегося сознания является интенсивно развивающееся самосознание, т. е. та функция сознания, которая связана с анализом, контролем над собственной системой мотивов, формированием и укреплением разумных и преодолением нежелательных. По механизму действия мотивы в старшем школьном возрасте являются не непосредственно действующими, а возникающими на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения».

По мере формирования личности ребенка быстро и резко расширяется активно-действенная область мотивации. К моменту взросления мотивационная структура принимает завершённый сформировавшийся характер, являясь показателем общей направленности личности.

Специфика развития мотивации выбора профессии старшеклассников

Задача выбора будущей профессии, профессионального самоопределения принципиально не может быть успешно решена без и вне решения более широкой задачи личного самоопределения, включающей построение целостного замысла жизни, самопроектирование себя в будущее.

Ведущее место у старшеклассников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми.

Очень важен уровень информированности старшеклассника как о будущей профессии, так и о самих себе. Наши юноши и девушки очень плохо знают круг профессий, из которого им предстоит выбирать, и конкретные особенности каждой профессии, что делает их выбор в значительной мере случайным. Выбор профессии отражает определенный уровень личных притязаний, включающий оценку своих объективных возможностей и оценку своих способностей. Кроме того, на него влияет часто не осознаваемый самим субъектом уровень

требований, предъявляемых им к профессии. У 15—17-летних юношей и девушек уровень притязаний часто завышен. Это нормально и даже полезно, так как стимулирует молодого человека к росту и преодолению трудностей.

Профессиональная ориентация учащихся должна быть увязана с их жизненными перспективами и ценностными ориентациями. Отсюда вытекает несколько практических рекомендаций:

1. Профессиональная ориентация не должна ограничиваться непосредственно профессиональной сферой, но всегда замыкаться на важнейшие жизненные цели молодежи.

2. Для формирования согласованной и реалистичной жизненной перспективы нужно знакомить юношей и девушек с конкретными примерами удачных и неудачных жизненных путей, связанных с выбором той или иной профессии. Особенно важно знание будущих условий труда, занимающих одну из ведущих позиций в системе юношеских требований к будущей профессии.

3. Учитывать, что для юношей при выборе профессии более важен размер будущей заработной платы, а для девушек — благоприятные условия труда. Рабочие профессии привлекают молодых людей прежде всего возможностью более быстрого достижения самостоятельности и независимости. Для тех, кто их выбирает, будущая зарплата имеет иногда меньшее значение, чем для тех, кто выбирает профессии умственного труда высокой квалификации.

4. Независимо от уровня знаний школьников, они нуждаются в специальной профориентационной информации. Школьная программа этих знаний не обеспечивает.

5. Необходимо разъяснять старшеклассникам непосредственную зависимость будущих профессиональных и жизненных достижений от их готовности к самоотдаче в труде и самостоятельности в реализации жизненных целей.

6. В профориентационной работе важно учитывать не только рациональные моменты, связанные с определением жизненных целей и планов, но и эмоциональные особенности личности [19].

Способности — это индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления данной деятельности и динамики овладения знаниями, умениями и навыками.

Темперамент — качество личности, сформировавшееся в личном опыте человека на основе генетической обусловленности его типа нервной системы и в значительной мере определяющее стиль его деятельности. Темперамент относится к биологически обусловленным подструктурам личности.

Характер - качество личности, обобщающее наиболее выраженные, тесно взаимосвязанные и поэтому отчетливо проявляющиеся в различных видах деятельности свойства личности. Характерными можно считать не все особенности человека, а только существенные и устойчивые.

Волевые качества охватывают несколько специальных личностных свойств, влияющих на стремление человека к достижению поставленных целей.

Эмоции и мотивация – это, соответственно, переживания и побуждения к деятельности, а социальные установки – убеждения и отношения людей.

С мировоззрением связано формирование системы убеждений — устойчивого мотивационного образования, в котором знания синтезируются с чувствами, с глубокой верой в них. Убеждения — это знания, ставшие принципом деятельности.

Особенности направленности личности при выборе профессии

Направленность личности - это совокупность устойчивых мотивов, взглядов, убеждений, потребностей и устремлений, ориентирующих человека на определенное поведение и деятельность, достижение относительно сложных жизненных целей.

Во всех этих видах человеческой активности направленность проявляется в особенностях интересов личности: целях, которые ставит перед собой человек, потребностях, пристрастиях и установках, осуществляемых во влечениях, желаниях, склонностях, идеалах и др.:

- **влечение** - недостаточно полное осознанное стремление к достижению чего-либо. Нередко в основе влечения лежат биологические потребности индивида;
- **склонность** - проявление потребностно-мотивационной сферы личности, выражающееся в эмоциональном предпочтении того или иного вида деятельности или ценности;
- **идеал** (от греч. идея, первообраз) - образ, являющийся воплощением совершенства и образцом высшей цели в стремлениях индивида. Идеалом может быть личность ученого, писателя, спортсмена, политика, а также морфологические характеристики конкретного человека или черты его личности;
- **мировоззрение** - система взглядов и представлений о мире, на отношение человека к обществу, природе, самому себе. Мировоззрение каждого человека определяется его общественным бытием и оценивается в сравнительном сопоставлении морально-нравственных взглядов и идеологических воззрений, принятых в обществе.

Сочетание мышления и воли, проявляемых в поведении и действиях человека, приводит к переходу мировоззрения в убеждения:

- **убеждение** - высшая форма направленности личности, проявляющаяся в осознанной потребности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями на фоне эмоциональных переживаний и волевых устремлений;

- **установка** - готовность индивида к определенной деятельности, актуализирующаяся в создавшейся ситуации. Она проявляется в устойчивой предрасположенности к определенному восприятию, осмыслению и поведению индивида. Установка выражает позицию человека, его взгляды, ценностные ориентации по отношению к различным фактам быта, общественной жизни и профессиональной деятельности. Она может быть позитивной, негативной или нейтральной. При позитивной установке явления, события и свойства предметов воспринимаются доброжелательно и с доверием. При негативной - эти же признаки воспринимаются искаженно, с недоверием или как чуждые, вредные и неприемлемые для данного человека.

- **позиция** - устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении. Она включает в себя совокупность мотивов, потребностей, взглядов и установок, которыми индивид руководствуется в своих действиях. В систему факторов, определяющих конкретную позицию человека, включаются также его притязания на определенное положение в социальной и профессиональной иерархии ролей и степень его удовлетворения в этой системе отношений;

- **цель** - желаемый и представляемый результат конкретной деятельности человека или группы людей. Она может быть близкой, ситуационной или отдаленной, общественно ценной или вредной, альтруистической или эгоистической. Личность или группа людей ставят перед собой цель на основе потребностей, интересов и возможностей ее достижения.

При определенных условиях значимыми для человека могут стать многие связанные с профессией факторы: ее творческие возможности, перспективы профессионального роста, престиж профессии, ее общественная значимость, материальные, гигиенические и другие условия труда, его соответствие привычкам, особенностям характера и т. п. Это свидетельствует о том, что профессиональная направленность основывается на широком круге потребностей, интересов, идеалов, установок человека. Чем полнее профессиональная направленность, тем более многосторонний смысл имеет для человека выбор данного вида деятельности, тем разностороннее удовлетворение, получаемое от реализации данного намерения.

Мотивы, лежащие в основе профессиональной направленности, неоднородны по происхождению, характеру связи с профессией. В этом плане правомерно выделение, во-первых, группы мотивов, выражающих потребность в том, что составляет основное содержание профессии. Другая группа мотивов

связана с отражением некоторых особенностей профессии в общественном сознании (мотивы престижа, общественной значимости профессии). Очевидно, что связь индивидуального сознания с профессией приобретает в данном случае более опосредованный характер. Третья группа мотивов выражает ранее сложившиеся потребности личности, актуализированные при взаимодействии с профессией (мотивы самораскрытия и самоутверждения, материальные потребности, особенности характера, привычек и т.п.). Четвертую группу составляют мотивы выражающие особенности самосознания личности в условиях взаимодействия с профессией (убежденность в собственной пригодности, в обладании достаточно творческим потенциалом, в том, что намечаемый путь и есть "мое призвание"). Мотивы, относимые к пятой группе, выражают заинтересованность человека от внешних, объективно несущественных атрибутах профессии. Нередко именно эти мотивы порождают стремление к отдельным "романтическим" профессиям.

План работы

	Направление работы	Тема	Часы
БЛОК 1	Профессиональное просвещение	Темперамент и профессия «Выявление темперамента» – автор А.Белов;	
		Модные профессии	
БЛОК 2	Психодиагностика	Анкета	
		Тест Голланда	
		Опросник Карта интересов (Е.А.Климова)	
		Методика «Мотивы выбора профессии» - автор Р.В.Овчарова	
		Анкета Басса: «Направленность личности»;	
БЛОК 3	Развивающие занятия	Вводное. Выбор профессии – дело серьезное.	
		Личность и профессия	

		Профессиограмма и анализ профессий	
		Интересы и склонности	
		Мои способности	
		Эмоции и выбор профессии	
		Итоговое. Мои мотивы в выборе профессии	
БЛОК 4	Консультирование	Индивидуальные консультации	
БЛОК 5	Работа с родителями	Родительское собрание «Мотивы выбора профессии»	