

Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности
читательской грамотности
обучающихся 8-9 -х классов МБОУ «СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов №4»

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности 8-9 -х классов.

Сроки: ноябрь-декабрь 2023 года.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (читательская грамотность).

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице.

	Всего человек выполняли работу	216	100%
Уровень сформированности	Недостаточный	24	11,11%
	Низкий	38	17,59%
	Средний	51	23,61%
	Повышенный	46	21,29%
	Высокий	57	26,38%

Выводы и рекомендации

1. Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности читательской грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главную мысль текста и в формулировании ответа, устанавливать связи между событиями или утверждениями, делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения поиска нужной информации в тексте.
2. Трудности, возникающие у обучающихся при проведении диагностики:
 - новизна формата и содержания задач, а также недостаточный опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности;
 - умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

- выполнение заданий репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте;
- неумение владеть в достаточной мере навыками осмысленного чтения текста, так как не читают, а проводят большую часть внеурочного времени за компьютером или гаджетом с электронной игрой, в результате чего имеют скудный словарный запас, имеют низкую скорость чтения, зачастую не понимают смысла, прочитанного из-за ошибок при чтении, не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста, затрудняются кратко пересказать содержание.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

1. В рамках преподавания предмета «литература» увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов; обратить внимание на уроках на формирование умений и навыков находить и извлекать информацию; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма; интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста. А также оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов, понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста, использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
2. В рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности читательской грамотности.
3. Учителям - предметникам необходимо продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания