

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 4»

Рассмотрено и одобрено
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
Протокол № 1 25.08.2023г.
Руководитель МО
_____ И.А. Матвейченко

Согласовано:
Заместитель директора
По УВР _____
_____ Е.А. Кочеткова
28.08.2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №4
Н.Л.Попова
29.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СПЕЦКУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
"Трудные вопросы орфографии"**

Уровень образования: базовый

7 класс

Количество часов 34

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской комплексной программы по русскому языку 5-9 кл. под общей редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.:Просвещение, 2012г.

Срок реализации программы- 1 год

г. Михайловск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса по русскому языку «Русский язык: трудные случаи орфографии» для 7 класса составлена на основании Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, УМК: «Русский язык» 5 – 9 классы. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова (Сборник программно – методических материалов. Русский язык. 5 - 9 классы: сост. Е.И. Харитоновна. – М.: Дрофа, 2014), в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253".

Программа курса (**34 часа**) рассчитана на учащихся 7 классов и представляет систему поэтапной работы над орфографией, обеспечивает формирование ключевых компетенций, расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелена на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

Срок освоения программы: один учебный год

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 раз в неделю

Актуальностью данного курса заключается в системной, блоковой подаче материала, в широком охвате и глубине изучения представленных тем.его ориентированность на совершенствование умений в области письменной речи.

Одна из основных проблем современного преподавания русского языка – это орфографическая грамотность учащихся. Причин несколько. Здесь и абстрактность предмета, и несформированная орфографическая зоркость, и низкий уровень чтения. Ещё одной особенностью орфографии является то, что данный раздел изучается на протяжении всего курса русского языка в школе, но не как единый блок. Это во многом оправдано самой структурой программы.

Настоящая программа предлагает это делать комплексно и целенаправленно, ведь многие орфографические правила, изучаемые разрозненно, имеют общую основу и могут быть представлены в едином блоке, что упрощает их понимание и, следовательно, запоминание. Например, написание не с разными частями речи изучается в соответствующих разделах морфологии. Но правописание не с существительными прилагательными, наречиями практически идентично. И при повторении целесообразно представить это одним правилом. В этом случае правописание не с причастием, отличающееся всего одним пунктом, даётся в сравнении и таким образом также воспринимается легче. Настоящая программа позволит учащимся 7 класса не только восполнить пропущенный или забытый материал, но углубить знания по русскому языку. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-7 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На данном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Процесс активного овладения русским языком семиклассниками будет протекать более плодотворно, если удастся пробудить интерес к занятиям, научить их испытывать неподдельную радость и удовлетворение от правильного решения лингвистических заданий и задач.

Теоретический материал по основным и наиболее сложным разделам представлен в обобщенном и компактном виде, способствует систематизации знаний и интеграции изученного не только по отдельно взятой теме, но и по всему курсу русского языка. Акцент в обучении делается на раздел русского языка «Орфография», а также

обобщаются и систематизируются знания в области лексики, орфоэпии, фонетики, морфемики, словообразования и морфологии, культуры речи.

На занятиях предусматривается как индивидуальная, так и групповая, парная деятельность учащихся.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся.

Задачи курса:

- повторение основного теоретического материала курса русского языка за 5-6 классы, систематизация и обобщение полученных знаний в форме таблиц, опорных схем;
- знакомство учащихся с трудными случаями, исключениями из правил, которые не рассматриваются на уроках;
- повышение интереса к изучению русского языка;
- подготовка к итоговой аттестации по русскому языку за основную школу.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- тренинг в овладении орфографическими нормами русского языка.

Курс имеет практико-ориентированный характер. Учащиеся закрепляют умения и навыки и обобщают опорные знания по русскому языку. Навыки, приобретённые в ходе занятий, становятся достоянием коммуникативной культуры личности. Для развития у учащихся умения рефлексировать используются следующие формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.

Критерии оценивания

Письменные работы учащихся, сопровождающие каждое занятие, проверяются индивидуально, содержат индивидуальные практические рекомендации, оцениваются в соответствии с критериями проверки и оценки выполнения заданий по русскому языку.

Планируемый результат

Учащиеся, изучившие курс, должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 7 класса, а также практически применять полученные знания;
- все нормы правописания.

У м е т ь:

- формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать;
- аргументированно доказывать собственную позицию;
- классифицировать ошибки, объяснять их;
- графически обозначать орфограммы и объяснять их;
- пользоваться справочниками по орфографии и орфографическими словарями;
- продемонстрировать практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного литературного русского языка.

Содержание программы

1. Правописание гласных в корне слова	3 часа
2. Правописание согласных в корне слова	1 час
3. Правописание гласных после шипящих и Ц	2 часа
4. Правописание приставок	3 часа
5. Правописание суффиксов	5 часов
6. Н и NN в разных частях речи	3 часа
7. Правописание окончаний разных частей речи	2 часа

8. Правописание Ъ и Ь	1 час
9. Правописание числительных	1 час
10. Правописание сложных слов	3 часа
11. Правописание частиц	3 часа
12. Правописание наречий	4 часа
13. Правописание предлогов	1 час
14. Правописание союзов	1 час
15. Зачетный урок «Секреты русской орфографии».	1 час

ЦОР (цифровые образовательные ресурсы: диски, Интернет-источники)

Формы итогового контроля по освоению курса и критерии их оценки:

1. текущий (коэффициент успешности выполнения заданий после каждой темы);
2. промежуточный (проводится в форме творческих работ);
3. итоговый (в конце курса) проводится в форме зачета.

Список рекомендуемой литературы:

1. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
2. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
3. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.
4. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
5. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
6. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,1993.

Литература для учащихся:

1. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому правописанию. М. «Просвещение», 2000 г.
2. Иванова Е.В., А.Н. Иванов. Русский язык без зубрежки. М. 1999 г.
2. Лебедев Н.В.Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. М. «Просвещение», 1991 г.
3. Руссова Н.Ю. Как стать грамотным. Нижний Новгород, 1994 г.
4. Грекова А.А. Особенности обучения учащихся русскому языку. Тольятти, 1994 г.
5. (Учебное пособие по специальному практическому курсу повышения грамотности).

Учебно-тематический план

№ уро ка	Дата	Тема урока	Формируемые навыки, умения	Контроль (виды контроля)	Домашнее задание
1		Трудные случаи правописания гласных в корне слова: а) проверяемых ударением	Углубить знания по теме; выработать прочный навык написания данных орфограмм.	Анализ текста	Словарно – орфографическая работа, работа по опорным таблицам
2		Трудные случаи правописания гласных в корне слова: б) непроверяемых ударением	Углубить знания по теме; выработать прочный навык написания данных орфограмм.	Составление диктанта	
3		Трудные случаи правописания гласных в корне слова: в) чередующихся гласных	Углубить знания по теме; выработать прочный навык написания данных орфограмм.	Творческий диктант, выборочно-распределительные упражнения	Творческий диктант, выборочно-распределительные упражнения
4		Трудные случаи правописания согласной в корне слова: а) непроизносимые согласные и непроверяемые согласные;	Углубить знания по теме, показать трудные случаи правописания двойных согласных и непроизносимых, не проверяемых на письме.		
5		Творческий диктант, выборочно-распределительные упражнения			
6		Правописание гласных после шипящих и Ц: а) гласные после шипящих в корне, суффиксе и окончании;	Обратить особое внимание на случаи правописания О и Ё после шипящих в суффиксах причастий и отглагольных частей речи, углубить знания по теме; уточнить все исключения по теме.	Этимологический разбор;	Работа по опорным таблицам;
7		Правописание гласных после шипящих и Ц: б) гласные И-Ы после Ц.		Сочинения на лингвистическую тему.	Выборочно распределительные упражнения
8		Правописание приставок: а) на –З и –С и Ы-И после русских приставок, оканчивающихся на согласную	Углубление знаний учащихся по темам; научить различать смысловые значения приставок при- и пре- в словах, близких по звучанию, но разных по	Творческий диктант, выборочно-распределительные упражнения	Словарно орфографические работы,
9		Правописание приставок: б) при- и пре-			Словообразовательный и морфологический разбор,
10		Правописание приставок: в) написание некоторых слов иноязычного происхождения.			Выборочно распределительные работы

			значению; обратить внимание на написание иноязычных слов типа: престиж, привилегия, президент.		
11		Правописание суффиксов: а) существительных;	Расширить представление о суффиксах существительных, углубить знания о суффиксах прилагательных, глаголов, причастий, выработать прочный навык их написания	Выборочно - распределительные, объяснительные, проверочные диктанты,	Работа с алгоритмом
12		Правописание суффиксов: б) прилагательных;			
13		Правописание суффиксов: в) глаголов;			
14		Правописание суффиксов: г) причастий;			
15		Правописание суффиксов: д) наречий.			
16		Н и НН в различных частях речи: а) в отыменных частях речи: в прилагательных, наречиях, существительных, на стыке морфем.	Углубить знания по теме, уточнить все исключения по теме; выработать навык правильного написания орфограмм.	Выборочно - распределительные	Работа с текстом
17		Н и НН в различных частях речи: б) в отглагольных частях речи.			
18		Трудные случаи. Правописание окончаний разных частей речи: а) падежных окончаний существительных, прилагательных;	Углубить знания по теме, систематизировать знания учащихся о правописании окончаний различных частей речи.	Творческие диктанты,	Работа с опорными схемами, с алгоритмом
19		Правописание окончаний разных частей речи: б) безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.			
20		Правописание Ъ и Ь: а) разделительные Ъ и Ь;	Уточнить все случаи правописания Ъ и Ь, углубить знания по теме, особое внимание обратить на правописание иностранных слов.	Выборочно - распределительные упражнения	Работа с опорными схемами,
21		Правописание Ъ и Ь: б) Ь после шипящих.			
22		Трудные случаи правописания числительных	Расширить знания о правописании всех разрядов, в частности всех составленных количественных и сложных количественных.	Диктанты с творческими заданиями	Работа с таблицами, работа с сигнальными карточками.
23		Правописание сложных слов: а) существительных;	Уточнить все случаи	Выборочно - распределительные	Осложненное списывание,

24		Правописание сложных слов: б) прилагательных;	правописания существительных и прилагательных, образованных способом сложения, выработать прочный навык написания слов через дефис.	льные диктанты	словообразовательный и морфемный разбор.
25		Правописание сложных слов: в) правописание слов с пол- и полу-.			
26		Правописание частиц: а) слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи;	Углубить знания по теме, обобщить имеющиеся знания, выработать навык различения НЕ – частицы, НЕ – приставки.	Тест	Составление опорной таблицы, работа с алгоритмами,
27		Правописание частиц: б) написание частиц БЫ, ЖЕ, ЛИ, ТО, КАКОЕ и т.д.;		Тест	
28		Правописание частиц: в) различение частиц НЕ и НИ. Правописание НИ.		Тест	
29		Правописание наречий: а) слитное написание;	Углубить знания по теме, выяснить все исключения; выработать навык правильного написания наречий.	Проверочные , предупредительные диктанты. Тест	Составление таблиц, тестов
30		Правописание наречий: б) раздельное написание;			
31		Правописание наречий: в) дефисное написание.			
32		Правописание предлогов.	Углубить знания по теме, уточнить все случаи правописания производимых предлогов.	Тестирование , творческие диктанты.	Осложненное списывание,
33		Правописание союзов.			
34		Зачетный урок «Секреты русской орфографии»	Проверка умений и навыков уч-ся	Тестирование	