

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Ставропольского края

комитет образования Шпаковского муниципального округа

МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №4»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО нач. классов

Руководитель МО

Ралетняя Л.Н.

Протокол №_1__

от «_29»_08___2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Носова Е.Г.

Протокол №_1__

от «29_»_08___2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №4

Попова Н.Л.

Приказ № _____

от «_29_»_08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Михайловск 2023

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
(предметная область «Русский язык и литературное чтение»)

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО 2021 г, на Федеральную рабочую программу от 2023г и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов, обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 675 часов (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе 165 часов, во 2—4 классах по 170 часов.

Рабочая программа составлена по учебно-методическому комплекту «Школа России», автор А.А. Плешаков, учебник «Русский язык» 1-4 класс, автор Канакина В.П., Г.Г. Горецкий. — М.: Просвещение, 2023.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
освоения программы по русскому языку
на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) *гражданско-патриотическое воспитание:*

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) *духовно-нравственное воспитание:*

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) *эстетическое воспитание:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) *физическое воспитание,* формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде

дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) *трудовое воспитание:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) *экологическое воспитание:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) *ценность научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия, **коммуникативные** универсальные учебные действия, **регулятивные** универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на

дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при **работе с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоорганизации** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия при осуществлении совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён

прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения

орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_69.html
2.2	Фонетика	4			https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/ https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/
Итого по разделу	50				
Резервное время	15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	2	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Количество часов	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	47		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	19		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	52		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 КЛАСС

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Экологическое воспитание;
6. Физическое воспитание, воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия;
7. Трудовое воспитание;
8. Ценности научного познания

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	Дата изучения
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	1,8	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	2,3,4	
3	Различение предложения и слова	1	5,8	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	3,6	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	2,3	
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	4,8	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	2,3,5	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	2,4	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	6,7,8	

10	Различаем первые звуки в словах	1	2,5,6	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	2,4	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	3,4,8	
13	Проводим параллельные линии	1	1,8	
14	Отрабатываем параллельные линии	1	2,3,4	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	5,8	
16	Пишем элементы букв	1	3,6	
17	Особенность гласных звуков	1	2,3	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	4,8	
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	2,3,5	
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	2,4	
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	6,7,8	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	2,5,6	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	2,4	
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	3,4,8	
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	3,5,8	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	6,7,	
27	Письмо строчной буквы ы	1	2	

28	Повторяем особенности гласных звуков	1	3	
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	8	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	3	
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	5	
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	8	
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	4	
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	3	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	2	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	8	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	8	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	7	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	3	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	5	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	6	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	4	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	1	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	1,3	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	2	
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	8	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	1	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	2	
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	4	

50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	5,6	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	7	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	8	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	8	
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	8	
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	5	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	2,4	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	3	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	7	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	8	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	7	
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	6	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	4,8	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	2	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	5	
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	6	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	4	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	7	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	6	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	2	
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	3	

71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч. Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	5	
72	Дигностическая работа за 1 полугодие	1	8	
73	Письмо строчной буквы ь	1	8	
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	7,4	
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	2	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	3	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	4	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	8	
79	Особенности шипящих звуков	1	4	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	2	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	3	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	4	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	6	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	7	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	5	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	2,7	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	2	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	5	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	6	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	4	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	2	

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	3	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	5	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	1	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	7	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	8	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	6	
98	Построение моделей звукового состава слов	1	5	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	4	
100	Письмо строчной буквы ь	1	2	
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	3	
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	1	
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	4	
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	5,6	
105	Раздельное написание слов в предложении	1	3	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	2	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	8	
108	Текст как единица речи	1	6	
109	Предложение как единица языка	1	4	

110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	5	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	8	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	7	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	3	
114	Восстановление деформированных предложений	1	2	
115	Ситуации общения. Диалог	1	1	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	4	
117	Составление небольших устных рассказов	1	5	
118	Слова, называющие предметы	1	6	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	7	
120	Слова, называющие признака предмета	1	8	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	2	
122	Слова, называющие действия предмета	1	3	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	5	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	3	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	4	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	6	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	7	

128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	1	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	4	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	5	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	6	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	7	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	8	
134	Алфавит	1	2	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	3	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	5	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	3	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	4	
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	6	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	7	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	5	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	6	
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	5	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	3	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	2	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	1	

147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	6	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	5	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	4	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	8	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	7	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	2	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	6	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	4	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	5	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	2	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	3	
158	Диагностическая работа за 2 полугодие	1	1	
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	8	
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	8	
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	8	
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1	8	
163	Объяснительный диктант	1	8	
164	Как составить предложение из набора слов	1	4,8	
165	Составление из набора форм слов предложений	1	3,5,8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание; 5. Экологическое воспитание;
6. Физическое воспитание, воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия;
7. Трудовое воспитание; 8. Ценности научного познания

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Связь с восп. работой	Дата проведения
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира.	1	1,2,3,4	
2	Диалогическая форма речи. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	2,3,5	
3	Как отличить диалог от монолога.	1	4,6,8	
4	Текст.	1	2,3,5	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	1,2,4	
6	Тема текста	1	2,3,6	
7	Основная мысль текста	1	2,4	
8	<i>Входная диагностика в форме диктанта с грамматическим заданием</i>		<i>1,2,3</i>	
9	Работа над ошибками. Заглавие текста	1	2,5	
10	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	1,2,3,4	
11	Подбор заголовков к предложенным текстам		2,3,5	
12	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы и основной мысли текста.	1	4,6,8	
13	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1	2,3,5	

14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	1,2,4	
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	2,3,6	
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1	2,4	
17	Предложение как единица языка. Что такое предложение?	1	1,2,3	
18	Предложение и слово. Как из слов составить предложение?	1	2,5	
19	Связь слов в предложении. Что такое главные члены предложения?	1	1,2,3,4	
20	Виды предложений по цели высказывания. Что такое второстепенные члены предложения?	1	2,3,5	
21	Восклицательные и невосклицательные предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.	1	4,6,8	
22	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	2,3,5	
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Как установить связь слов в предложении?	1	1,2,4	
24	Установление связи слов в предложении. Проверочная работа.	1	2,3,6	
25	Предложение: систематизация знаний. Р.р. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	2,4	
26	Слово и его значение. Что такое лексическое значение слова?	1	1,2,3	
27	Значение слова в словаре.	1	2,5	
28	Однозначные и многозначные слова.	1	1,2,3,4	
29	Значение слова в словаре и тексте.	1	2,3,5	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	4,6,8	
31	Синонимы	1	2,3,5	
32	Синонимы в тексте	1	1,2,4	

33	Антонимы	1	2,3,6	
34	Наблюдение за использованием антонимов		2,4	
35	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за 1 четв.	1	1,2,3	
36	Работа над ошибками. Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	2,5	
37	Проверочная работа по разделу «Лексика»		1,2,3,4	
38	Однокоренные слова. Корень слова.	1	2,3,5	
39	Корень слова. Признаки однокоренных (родственных) слов	1	4,6,8	
40	Корень как часть слова.	1	2,3,5	
41	Корень как общая часть родственных слов.	1	1,2,4	
42	Корень слова: общее значение.	1	2,3,6	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	2,4	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	1,2,3	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	2,5	
46	Состав слова (нулевое окончание)	1	1,2,3,4	
47	Суффикс как часть слова	1	2,3,5	
48	Приставка как часть слова	1	4,6,8	
49	Роль суффиксов и приставок	1	2,3,5	
50	Состав слова: систематизация знаний.	1	1,2,4	
51	Состав слова: обобщение.	1	2,3,6	
52	Обобщение. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня.	1	2,4	
53	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением.	1	1,2,3	
54	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями. Какие бывают слоги?	1	2,5	
55	Перенос слов по слогам. Как определить ударный слог?	1	1,2,3,4	

56	Перенос слов по слогам: закрепление. Как определить ударный слог?	1	2,3,5	
57	Правила переноса слов. Словарный диктант.	1	4,6,8	
58	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	1	2,3,5	
59	Работа над ошибками. Повторение правил переноса слов.	1	1,2,4	
60	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков. Как различать звуки и буквы?		2,3,6	
61	Различение звуков и букв. Как мы используем алфавит?	1	2,4	
62	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1	1,2,3	
63	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.		2,5	
64	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	1,2,3,4	
65	Единообразное написание гласных в корне.	1	2,3,5	
66	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	4,6,8	
67	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1	2,3,5	
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1	1,2,4	
69	Отработка правописания и обозначения безударной гласной в корне слова. (<i>Объяснительный диктант</i>)	1	2,3,6	
70	Непроверяемые гласные в корне слова.	1	2,4	
71	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	1,2,3	
72	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	2,5	
73	Парные и непарные по твердости –мягкости согласные звуки. Согласный звук Й и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	1,2,3,4	

74	Знакомство с жанром поздравления. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	2,3,5	
75	Функция мягкого знака.	1	4,6,8	
76	Учимся характеризовать звуки. Мягкий знак в конце и в середине слова перед согласными.	1	2,3,5	
77	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием за 2 четверть.	1	1,2,4	
78	Работа над ошибками. Закрепление по правописанию Ъ знака	1	2,3,6	
79	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе). Наши проекты «Пишем письмо».	1	2,4	
80	Повторение алгоритма списывания текста.	1	1,2,3	
81	Знаки препинания в конце предложения с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	2,5	
82	«Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	1,2,3,4	
83	Знаки препинания в конце предложения с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	2,3,5	
84	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	4,6,8	
85	Сочетание чк, чн, чт,щн, нч.	1	2,3,5	
86	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. при работе в паре (группе). Наши проекты «Рифма».		1,2,4	
87	Гласные после шипящих в сочетании жи, ши (в положении под ударением)	1	2,3,6	
88	Гласные после шипящих в сочетании ча, ща, чу, щу	1	2,4	
89	Контрольный диктант №5 по теме «Гласные после шипящих»		1,2,3	

90	Работа над ошибками. Р.р. Составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1	2,5	
91	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	1,2,3,4	
92	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1	2,3,5	
93	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1	4,6,8	
94	Способы проверки согласных в корне слова.	1	2,3,5	
95	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова.	1	1,2,4	
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	2,3,6	
97	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	2,4	
98	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Проверка знаний.	1	1,2,3	
99	Различные способы решения орфографической задачи и зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	2,5	
100	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-40 слов с опорой на вопросы.	1	1,2,3,4	
101	<i>Словарный диктант Списывание текста..</i>	1	2,3,5	
102	Использование на письме разделительных Ъ и Ь знаков.	1	4,6,8	
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	2,3,5	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	1,2,4	
105	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1	2,3,6	

106	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	2,4	
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	1,2,3	
108	Контрольное списывание.	<i>1</i>	2,5	
109	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи.	1	1,2,3,4	
110	Имя существительное: употребление в речи.	1	2,3,5	
111	Имя существительное: значение.	1	4,6,8	
112	Имя существительное: вопросы (кто? что?). Одушевленные и неодушевлённые имена существительные.		2,3,5	
113	Употребление прописной и строчной буквы. Имена собственные.	1	1,2,4	
114	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	2,3,6	
115	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. Написание имен собственных.		2,4	
116	Прописная буква в именах собственных: географические названия.	1	1,2,3	
117	Контрольный диктант №6 за 3 четверть.	<i>1</i>	2,3,5	
118	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1	1,2,4	
119	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы о своём любимом домашнем питомце.	1	2,5	
120	Имя существительное: изменение по числам.	1	1,2,3,4	
121	Число имен существительных. Словарный диктант.	1	2,3,5	
122	Изменение имен существительных по числам.	1	4,6,8	

123	Глагол как часть речи.	1	2,3,6	
124	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	2,4	
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	1,2,3	
126	Единственное и множественное число глаголов.	1	2,5	
127	Тренинг. Отработка темы «Глагол». Частица не с глаголами.	1	1,2,3,4	
128	Обобщение знаний о глаголе.	1	2,3,5	
129	Составление текста на тему пословицы.	1	4,6,8	
130	Что такое текст- повествование.	1	2,3,5	
131	Особенности текстов –повествований.	1	1,2,4	
132	Учимся сочинять текст-повествование. Р.р. Составление текста – повествования на тему «Как приготовить салат»	1	2,3,6	
133	<i>Контрольный диктант №7 по теме «Части речи»</i>	<i>1</i>	<i>2,4</i>	
134	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	1,2,3	
135	Имя прилагательное: значение.	1	2,5	
136	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	1,2,3,4	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	2,3,5	
138	Обобщение знаний об имени прилагательном. Синонимы и антонимы.		4,6,8	
139	Роль имен прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	2,3,5	
140	Текст-описание.	1	1,2,4	
141	Р.р. Составление текста на тему «Путешествие снежинки на землю»		2,3,6	
142	Особенности текстов –описаний.	1	2,4	
143	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта.	1	1,2,3	

144	Р.р. Составление текста о своем любимом питомце по вопросам.	1	2,4,6	
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью.	1	1,2	
146	Текст-рассуждение.	1	2,3,5	
147	Особенности текста-рассуждения.	1	4,6,8	
148	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>1</i>		
149	Работа над ошибками.	1	1,2,3,4	
150	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1	2,3,5	
151	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, до, у, о, об.	1	1,2,4	
152	Раздельное написание предлогов и именами существительными	1	2,3,6	
153	Раздельное написание предлогов и именами существительными	1	2,4	
154	Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1	1,2,3	
155	Контрольный словарный диктант. Части речи: обобщение.	1	2,5	
156	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1	1,2,3,4	
157	Различение текстов – повествований и текстов – описаний.	1	2,3,5	
158	Повторение. Систематизация знаний	1	4,6,8	
159	<i>Итоговый контрольный диктант № 9 за 4 четверть.</i>	<i>1</i>	<i>2,3,5</i>	
160	Работа над ошибками. Части речи. Тренинг	1	1,2,4	
161	Роль имен существительных в тексте.	1	2,3,6	
162	Роль глаголов в тексте.	1	2,4	
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова: обобщение	1	1,2,3	
164	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова: обобщение		2,5	

165	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	1,2,3,4	
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных; правописание парных согласных звуков в корне слова с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	2,3,5	
167	<i>Контрольное списывание.</i>		4,6,8	
168	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	2,3,5	
169	Наблюдение за правописанием приставок с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	1,2,4	
170	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	2,3,6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание; 5. Экологическое воспитание;
6. Физическое воспитание, воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия;
7. Трудовое воспитание; 8. Ценности научного познания

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	1,3,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	1,3,4,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	1,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
7	Определение типов текстов: обобщение	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	
9	Входной контрольный диктант "Осенью".	1	1,3,6,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	

10	Работа над ошибками. Предложение. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	1,3,6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
11	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	
12	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	
13	Связь слов в предложении	1	1,3,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
14	Главные члены предложения	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
15	Подлежащее	1	3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	
16	Сказуемое	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	
17	Подлежащее и сказуемое	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	
18	Второстепенные члены предложения	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	
19	Предложения распространённые и нераспространённые. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	1,3,6,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	
20	Диктант по теме «Предложение».	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc	

21	Однородные члены предложения	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
22	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	1,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
23	Однородные члены предложения без союзов	1	1,3,6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
24	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	1,3,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	
25	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	1,3,6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	
26	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	
27	Работаем с толковыми словарями	1	1,3,4,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	
28	Прямое и переносное значение слова	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
29	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	1,3,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	
30	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
31	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	1,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca	
32	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	
33	Работаем с текстами. Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	1,3,8		

34	Итоговый контрольный диктант №3 за 1 четверть.	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
35	Работа над ошибками. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	
36	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	1,3,6,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	
37	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	1,3,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238	
38	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	1,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	1,3		
40	Окончание как изменяемая часть слова	1	1,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
41	Нулевое окончание	1	1,3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	
42	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
43	Диктант с грамматическим заданием по теме «Однокоренные слова и формы одного и того же слова»	1	1,3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4	
44	Работа над ошибками. Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	1,3,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	

45	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и др.	1	1,3,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	
46	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	1,3,6,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648	
47	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	1,3,8		
48	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	1,3,8		
49	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	1,3,4		
50	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	1,3,8		
51	Состав слова: обобщение	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	
52	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	
53	Проектное задание "Семья слов"	1	1,3,4,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	
54	Характеристика звуков русского языка	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	
55	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2	

56	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	
57	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	1,3,6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	
58	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	1,3,4		
59	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	1,3,4		
60	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	1,3,4		
61	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	1,3,8		
62	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	1,3,8		
63	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	1,3,4,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	
64	Контрольный словарный диктант №1. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	
65	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	1,3,4		
66	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1,3,8		
67	Непроизносимые согласные в корне слова	1	1,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	
68	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	
69	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	

70	Правописание слов с удвоенными согласными	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
71	Проверочный диктант по теме «Отработка правописания слов с удвоенными согласными»	1	1,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
72	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	1,3		
73	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	1,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190	
74	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	1,3		
75	Знакомство с жанром объявления	1	1,3,8		
76	Контрольное списывание за 1 полугодие.	1	1,3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
77	Работа над ошибками. Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	1,3,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	
78	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	1,3,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
79	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	1,3,6,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	
80	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	
81	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
82	Число имён существительных	1	1,3,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	
83	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	

	существительные, имеющие форму одного числа				
84	Изменение имён существительных по числам	1	1,3,8		
85	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	1,3,8		
86	Род имён существительных	1	1,3,4,8		
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	
88	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	
89	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0	
90	Диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» с грамматическим заданием	1	1,3,6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc	
91	Работа над ошибками. Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	1,3,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	1,3,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	
93	Падеж имён существительных	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	1,3,8		
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	1,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	1,3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	1,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	
98	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1,3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	

99	Работа над ошибками. Падеж имён существительных: винительный падеж	1	1,3,8		
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	1,3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	1,3,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	1,3,4		
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	1,3,6,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	1,3,8		
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	1,3,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	1,3,4,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	

112	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	
113	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	
114	Диктант по теме «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных»	1	1,3,6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	
115	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	1,3,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	
116	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1,3,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	
117	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	1,3,4		
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	
119	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	1,8		
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	1,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	
124	Склонение имён прилагательных	1	1,3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	
125	Значения имён прилагательных	1	1,8		

126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	1,3		
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	1,3,8		
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	1,3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	1,3,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	
130	Диктант по теме «Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе» с грамматическим заданием	1	1,3,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	
131	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	1,3,6,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	
133	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	
134	Местоимение (общее представление)	1	1,3,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	
135	Личные местоимения	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	
136	Как изменяются личные местоимения	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	
137	Контрольный словарный диктант №2. Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40	
138	Употребление личных местоимений в речи	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06	

139	Правописание местоимений с предлогами	1	1,3,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	
140	Правописание местоимений	1	1,3,8		
141	Диктант по теме "Местоимения" с грамматическим заданием	1	1,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	
142	Работа над ошибками. Знакомство с жанром письма	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac	
143	Учимся писать письма	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a	
144	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	
145	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	1,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	1,3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	
147	Контрольное списывание №2 с грамматическим заданием.	1	1,8		
148	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола	1	1,3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	
149	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	
150	Настоящее время глаголов	1	1,3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	
151	Будущее время глаголов	1	1,3,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	
152	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	1,3,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	

153	Промежуточная аттестация.	1	1,3,6,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	
154	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88	
155	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Наблюдение за связью предложений в тексте.	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	
156	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	1,3,4		
157	Контрольный диктант за 4 четверть.	1	1,3,8		
158	Работа над ошибками. Частица не, её значение	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	
159	Правописание частицы не с глаголами.	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	
160	Правописание глаголов. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	1,3,4,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924	
161	Диктант по теме "Глагол" с грамматическим заданием.	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a	
162	Работа над ошибками. Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	
163	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	1,3,8		
164	Проверочная работа по теме "Части речи"	1	1,3,6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	
165	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	1,3,4		
166	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	1,3,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	

167	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	
168	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	1,3,8		
169	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	1,3,4		
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	1,3,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание; 5. Экологическое воспитание;
6. Физическое воспитание, воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия;
7. Трудовое воспитание; 8. Ценности научного познания

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Дата проведения
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	1,8	
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	2,3	
3	Текст: заголовок	1	1,6	
4	Текст. План текста	1	4,5	
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	5,8	
6	Вспоминаем типы текстов	1	1,3	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания Текст. Образные языковые средства и тексты-рассуждения.	1	4,1	
8	Входная контрольная работа	1	4,8	
9	Работа над ошибками. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	5,1	
10	<i>Пишем собственный текст по предложенному заголовку</i>	1	3,5	
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	1,8	
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	2,3	

13	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1	1,6	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	4,5	
15	Словосочетание	1	5,8	
16	Связь слов в словосочетании	1	1,3	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	4,1	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	4,8	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	5,1	
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	3,5	
21	Диктант по теме «Предложение и словосочетание»	1	7,8	
22	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	7,2	
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	4,8	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	4,2	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	1,3	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	1,8	
27	Контрольный диктант за 1 четверть	1	4,8	
28	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	5,7	
29	Р.р. <i>Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"</i>	1	5,6	
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	4,8	

31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	7,2	
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	4,8	
33	Союз как часть речи	1	4,2	
34	Сложные предложения	1	1,3	
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	1,8	
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	4,8	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	5,7	
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	5,6	
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	4,8	
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	2,8	
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	8,6	
42	Синтаксический анализ предложения	1	1,3	
43	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	3,7	
44	Контрольное списывание.	1	4,7	
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	5,8	
46	<i>Р.р. Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям</i>	1	8,1	
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	4,1	
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	8,6	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	5,8	

50	Повторяем состав слова	1	1,8	
51	Основа слова	1	5,3	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	4,8	
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	2,8	
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	8,6	
55	Диктант по теме «Состав слова»	1	1,3	
56	Работа над ошибками. Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	3,7	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	1,7	
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	5,8	
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	8,1	
60	Наречие: обобщение знаний	1	4,1	
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	8,6	
62	Отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	5,8	
63	Несклоняемые имена существительные	1	1,8	
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	5,3	
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	4,8	
66	<i>Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"</i>	1	2,5	

67	Контрольный словарный диктант. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	7,8	
68	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	1,5	
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	3,6	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	2,5	
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	1,8	
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	6,1	
73	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	8	
74	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	8,1	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	5,4	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	7,8	
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	4,8	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	1,8	
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	4,8	
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	1,3	

81	Морфологический разбор имени существительного	1	4,8	
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	6,8	
83	Диктант по теме «Склонение имен существительных»	1	4,8	
84	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	7,1	
85	<i>Пишем подробный пересказ текста. Изложение</i>	1	5,3	
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	5,3	
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	7,2	
88	<i>Пишем сжатый пересказ текста</i>	1	8,6	
89	Склонение имен прилагательных	1	4,8	
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	1,2	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	1,6	
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	4,5	
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	7,4	
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	4,5	
95	<i>Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу</i>	1	4,6	
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	1,5	
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	3,6	

98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	2,5	
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания. Отработка темы "Имя прилагательное"	1	1,8	
100	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1	3,8	
101	Работа над ошибками. Нормы речевого этикета	1	1,8	
102	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. <i>Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"</i>	1	8,1	
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	5,4	
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	7.8	
105	Местоимение. Личные местоимения	1	4.8	
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	1,8	
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	4,8	
108	Пишем текст по предложенному плану	1	1,3	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	4,8	
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	6,8	
111	Закрепление знаний по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	4,1	
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	7,1	

113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. <i>Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта.</i> Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	5,3	
114	Глагол как часть речи	1	5,3	
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	7,2	
116	Неопределенная форма глагола	1	8,6	
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	4,8	
118	Настоящее время глагола	1	1,2	
119	Прошедшее время глагола	1	1,6	
120	Будущее время глагола	1	4,5	
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	7,4	
122	Ситуации устного и письменного общения. <i>Составление текста о правилах уличного движения.</i> Речь: диалогическая и монологическая	1	4,5	
123	Контрольное изложение	1	4,8	
124	Работа над ошибками. Особенности разбора глаголов по составу	1	1,5	
125	Глагол в словосочетании	1	3,6	
126	Глагол в предложении	1	2,5	
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	1,8	
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	6,1	
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	3,8	
130	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	8,1	
131	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов	1	5,4	

132	Личные формы глагола	1	7,8	
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	4,8	
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	1,8	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	4,8	
136	<i>Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма</i>	1	1,3	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	4,8	
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	6,8	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	4,1	
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	7,1	
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	5,3	
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	5,3	
143	Закрепление знаний по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	7,2	
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	8,6	
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	4,8	
146	ВПР 1 часть	1	1,2	
147	ВПР 2 часть	1	1,6	
148	Работа над ошибками. Частица НЕ, её значение (повторение)	1	4,5	
149	<i>Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу</i>	1	7,4	
150	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	4,5	
151	Диктант по теме «Безударные окончания глаголов»	1	4,6	

152	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	1	1,5	
153	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	3,6	
154	Морфологический разбор глагола	1	2,5	
155	Обобщение знаний о глаголе	1	1,8	
156	Глагол: систематизация знаний	1	6,1	
157	Повторение по разделу морфология: Проверь себя	1		
158	Повторение по разделу морфология.	1	8,1	
159	<i>Пишем подробный пересказ текста. Изложение</i>	1	5,4	
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	7.8	
161	Диктант по теме «Глагол»	1	4.8	
162	Работа над ошибками. Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	1,8	
163	Как сделать текст интереснее. <i>Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"</i>	1	4,8	
164	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	1,3	
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	4,8	
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	6,8	
167	Развитие речи. Составление текста по серии картинок.	1	4,1	
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	7,1	
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	5,3	
170	"Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	5,3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		