

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 4»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании МО учителей
истории и обществознания
Протокол №1 от 25.08.2023г.
Руководитель МО
_____ И.Б. Назарова

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР _____ Е.А. Кочеткова
_____ 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
_____ Н.Л. Попова
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ СТАВРОПОЛЬЯ

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом рабочей программы по воспитательной работе МБОУ СОШ № 4 и на основе примерной образовательной программы учебного курса «История Ставрополя», Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, с учетом рабочей программы по воспитательной работе МБОУ СОШ №4 к учебнику История Ставрополя. 10 классы: учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций: Н. Г. Масюкова, С. Н. Котов [и др.]. — Москва: Просвещение, 2021 г. к учебнику «История Ставрополя.10 класс»: М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, Н.Д. Судаевцев, Н.Г. Масюкова и др. – Москва: Просвещение, 2021.

Уровень образования: углубленный **11 класс**

Количество часов –34

Срок реализации программы- 1 года

г. Михайловск, 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание
8. Познавательное.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

1) **Гражданское воспитание:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувствопричастности к историко-культурной общности российского народа, жителей Ставропольского края и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

2) **Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, Ставропольский край, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, на территории Ставропольского края.

3) **Духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

4) **Эстетическое воспитание:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и

средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

5) **Физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

6) **Трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

7) **Экологическое воспитание:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **Познавательное:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; познавательный интерес к прошлому своей страны;

Метапредметные

- Самостоятельно определять цели, задавать параметры критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать позиции в познавательной деятельности;

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

- Рассматривать историю Ставропольского края как неотъемлемую часть истории России;

- знать основные даты и временные периоды истории Ставрополья;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Ставропольского края;

- представлять культурное наследие Ставропольского края;

- работать с историческими документами, сравнивать различные исторические документы по истории Ставропольского края, давать им общую характеристику;

- анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями региональной истории;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников Ставропольского края на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по истории Ставропольского края;

- оценивать роль личности в истории Ставропольского края;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах истории Ставропольского края XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю Ставрополья как неотъемлемую часть истории России;
- знать основные даты и временные периоды региональной истории;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Ставрополья;
- представлять культурное наследие Ставропольского края;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по региональной исторической тематике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- устанавливать аналогии и оценивать вклад Ставрополья в культурное наследие страны;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении современной истории Ставропольского края;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской истории XX в.;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам региональной истории с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

История Ставрополья с 1914 г. до начала XXI в.

Ставрополье в годы Первой мировой войны

***Экономическое развитие Ставропольского края
во второй половине XX в.***

Основные направления восстановления народного хозяйства края. Проблемы воссоздания сельского хозяйства. Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Строительство новых промышленных предприятий на Ставрополье. Развитие средств коммуникации и транспорта. Итоги развития края в период 1945–1980 гг.

Общественно-политическая и культурная жизнь

Ставропольского края во второй половине XX в.

Социальные изменения в структуре населения, жизни и быту во второй половине XX в. Эволюция хозяйственных процессов на Ставрополье, решение жилищной проблемы. Развитие городов-курортов. Формирование системы образования, физической культуры и спорта в крае. Развитие науки. «Оттепель» в литературе и искусстве на Ставрополье. Деятельность творческих коллективов Ставрополья.

Ставрополье в период политических

и социально-экономических трансформаций конца 1980-х — 1990-х гг.

Участие ставропольского общества в формировании новой российской государственности. Новые политические партии и движения. Экономика «лихих 90-х». Переход к рыночной экономике — основное содержание процессов в экономической сфере региона. Многообразие процессов этнического и религиозного возрождения. Культура, наука, здравоохранение и образование. Религия и церковь.

Ставрополье в 2000-х гг.: вызовы времени задачи модернизации

Социально-экономическое развитие Ставрополья в начале XXI в. Аграрно-индустриальный характер экономики Ставрополья. Роль сельскохозяйственных производственных кооперативов (СПК). Проблемы развития промышленности края. Современные вызовы. Факторы формирования негативного имиджа северокавказского региона и Ставрополья, меры по их преодолению. Задачи модернизации. Приоритетные направления «инвестиций в человека».

Становление системы самоуправления на Ставрополье

Начало оформления российской системы самоуправления. Важные вехи становления институциональных форм местного самоуправления. Муниципальные образования Ставрополья в 1990-х гг. Реформирование муниципальной власти в начале XXI в. Развитие органов местного самоуправления.

Кавказские Минеральные Воды:

рекреационный ресурс в новых экономических условиях

Факторы, определяющие статус Кавказских Минеральных Вод как курортной зоны. Климатические зоны КМВ и их особенности. КМВ в 1990-х гг. Решение проблем в сфере туристско-рекреационного комплекса в условиях нестабильности геополитического положения и экономической ситуации. Перспективы и задачи развития КМВ. Необходимость обеспечения перехода от поддержки рекреационных территорий к созданию экономических и правовых условий для развития сферы отдыха и туризма.

Культурно-интеллектуальная сфера Ставрополья

в конце XX—начале XXI в.

Образовательная система края: среднее образование; система профессионального образования; система высшей школы. Усилия по преодолению проблем финансирования образования и процесс компьютеризации образовательных организаций. Региональная наука. Дорогостоящие научные разработки научных организаций на территории края в условиях рыночных отношений. Сфера культуры. Укрепление духовной связи поколений, способствование утверждению принципов согласия и толерантности, сближению и взаимопониманию культурными средствами края.

Учебно - тематический план

1	История Ставрополья с 1945 до начала XXI века	33
2	Итоговое повторение	1
Итого		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
История Ставрополья с 1945 г. до начала XXI в.
11 класс 34 часа

№ п\п	Дата	Тема, урок	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.		Экономическое развитие Ставропольского края во второй половине XX в.	1	2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
2.		Восстановление экономики после войны	1	2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
3.		Экономическое развитие Ставропольского края во второй половине XX в.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
4.		Развитие промышленности и с\х в 50-80 гг.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
5.		Экономическое развитие Ставропольского края во второй половине XX в.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
6.		Общественно-политическая и культурная жизнь Ставропольского края во второй половине XX в.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
7.		Развитие образования и науки во второй половине XX в.	1	1. Гражданское воспитание; 8. Познавательное
8.		Общественно-политическая и культурная жизнь Ставропольского края во второй половине XX в.	1	1. Гражданское воспитание; 8. Познавательное
9.		Общественно-политическая и культурная жизнь Ставропольского края во второй половине XX в.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
10.		Общественно-политическая и культурная жизнь Ставропольского края во второй половине XX в.	1	1. Гражданское воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное
11.		Ставрополье в период политических и социально-экономических трансформаций конца 1980-х — 1990-х гг. Демократизация политической	1	1. Гражданское воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное

		сферы		
12.		Ставрополье в период политических и социально-экономических трансформаций конца 1980-х — 1990-х гг. Демократизация политической сферы	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
13.		Ставрополье в период политических и социально-экономических трансформаций конца 1980-х — 1990-х гг. Экономика	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
14.		Ставрополье в период политических и социально-экономических трансформаций конца 1980-х — 1990-х гг. Религиозные и общественные организации на рубеже веков.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
15.		Ставрополье в период политических и социально-экономических трансформаций конца 1980-х — 1990-х гг. Религиозные и общественные организации на рубеже веков.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
16.		Ставрополье в 2000-х гг.: вызовы времени Задачи модернизации	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
17.		Социально-экономическое развитие в 2000-е гг.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
18.		Ставрополье в 2000-х гг.: вызовы времени. Задачи модернизации	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
19.		Ставрополье в 2000-х гг.: вызовы времени задачи модернизации Современные вызовы.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
20.		Становление системы самоуправления на Ставрополье.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
21.		Становление системы самоуправления на Ставрополье.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
22.		Оформление Шпаковского	1	1. Гражданское воспитание;

		района		2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
23.		Создание г. Михайловск5а.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
24.		Становление системы самоуправления на Ставрополье	1	1. Гражданское воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное
25.		Кавказские Минеральные Воды: рекреационный ресурс в новых экономических условиях	1	1. Гражданское воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное
26.		Кавказские Минеральные Воды: рекреационный ресурс в новых экономических условиях	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
27.		Кавказские Минеральные Воды: рекреационный ресурс в новых	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
28.		Кавказские Минеральные Воды: рекреационный ресурс в новых экономических условиях экономических условиях	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
29.		Культурно-интеллектуальная сфера Ставрополя в конце XX—начале XXI вв.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
30.		Культурно-интеллектуальная сфера Ставрополя в конце XX—начале XXI вв.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
31.		Культурно-интеллектуальная сфера Ставрополя в конце XX—начале XXI вв.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
32.		Культурно-интеллектуальная сфера Ставрополя в конце XX—начале XXI вв. Культурные и научные учреждения г. Михайловска.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
33.		Культурно-интеллектуальная сфера Ставрополя в конце XX—начале XXI вв.	1	1. Гражданское воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное
34.		Итоговое повторение «Ставрополье – взгляд в будущее	1	8. Познавательное