

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 4»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» 08 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ с
углубленным изучением
отдельных предметов №4»
_____/ Н.Л. Попова
«01» 09 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Туристско – краеведческой направленности

«История казачества»

Уровень программы: стартовый
Возрастная категория: от 8 до 11 лет

Состав группы: 22
(количество учащихся)

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: 15618

Автор-составитель:
Крючкова Любовь Викторовна

г. Михайловск
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «История казачества» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357.

Сегодня в условиях обретения политической свободы, демократизации жизни России идет сложный, противоречивый процесс возрождения казачества. Актуальной становится проблема формирования национального этнического самосознания, научного исторического мировоззрения подрастающего поколения, которое может стать духовным стержнем возрождения России и россиян воспитании любви к Отечеству, к своей малой родине, лучших гражданских качеств личности, чувства патриотизма.

История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремесла являются одним из факторов, помогающих людям осознать свою принадлежность к определенной культурной, ментальной среде.

Достижение этой задачи в начальной школе осуществляется через знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории казачества через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, , города; именно в этот временной период начинается формирование любви к родной земле, гордости за принадлежность к казачьему роду.

Образовательная программа «История казачества» предназначена для детей, обучающихся в начальных классах казачьей направленности. Образовательная программа по истории казачества является первой ступенью комплексной программы, предназначенной для классов казачьей направленности.

Данная образовательная программа, объединила в свое содержание основы истории, традиционной культуры казачества. Она разработана на основе анализа современного учебно-методического комплекта для учащихся классов и групп казачьей направленности.

Цель данной программы – формирование начального представления о казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций казачества, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся.

Задачи, решаемые данной программой:

знакомство с укладом жизни казаков, их культурными особенностями, основными ремеслами, видами труда;

ознакомление с основными историческими вехами казачества, приобщение учащихся к казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;

воспитание учащихся патриотами, активными гражданами России;
привитие нравственных устоев казаков;
развитие творческих способностей детей;
формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

Особенностью построения данной программы является то, что в течение 4 лет обучения выделяются семь основных тематических блоков, помогающих реализовать цель и задачи программы: «Традиционная культура казаков», «История казачьей семьи», «Труд и быт казаков», «Декоративно-прикладное искусство», «Памятники истории казачества», «Основные памятные даты и знаменательные события из истории казачества», «Казак – патриот». Данные тематические блоки повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого блока усложняются в зависимости от возраста учащихся.

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Ученик получит возможность научиться

- рассказывать об основных этапах и ключевых событиях истории;
- рассказывать о видах хозяйственной деятельности и занятия населения;
- использовать на практике знания о целостности процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир), особенностях культурного развития первых жителей Ставропольского края;
- показывать на карте территорию Ставропольского края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;
- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;
- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по истории казачества, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты); - занимаясь проектной деятельностью;
- описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;

- оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;

- осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д., дифференцировать факты и мнения;

- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе;

- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории казачества, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;

- понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;

- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям казачества;

- выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов, воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

- создавать научные проекты на краеведческую тему.

Программа «История казачества» способствует формированию у обучающихся следующих **качеств личности**:

патриотизм;

терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку казачества;

ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;

трудолюбие;

настойчивость;

дисциплинированность;

любовь к малой родине;

неравнодушное отношение к возрождению традиций казачества:

Личностным результатом обучения истории казачества является формирование:

познавательного интереса к изучению истории казачества;

всесторонне образованной, развитой личности;

понимания значения культуры казачества;

чувства гордости за свою малую родину;

уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;

представления о Ставропольском крае, как неотделимой части России;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на:

– умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям казачества;

– умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «История казачества» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и задания учебника:

- осознание роли истории казачества в познании общественных процессов, происходящих в мире;
- освоение системы краеведческих знаний о истории казачества, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;
- использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

Знать (понимать):

- основные этапы и главные события истории казачества с момента переселения до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашего края.

3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, в программе выделены следующие **методы, технологии, приёмы обучения и воспитания:**

- Технологии диалогового взаимодействия:
 - технология рефлексивного чтения;
 - технология обсуждения проблем;
 - технология взаимного обмена заданиями.
- Познавательные-исследовательские методы:
 - беседа
 - распознавание;
 - диалог
 - сравнение;
 - исследовательский проект.
- Методы обратной связи:
 - интерпретация;
 - загадки
 - проблемная пресс-конференция.
- Игровые и деятельностные методы:
 - игра
 - испытание;
 - ролевая игра;
 - продуктивный труд.
- Формы обучения
Класно-урочные занятия.
Групповая форма обучения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Формы организации деятельности: экскурсии, поисковые и научные исследования, проекты, конкурсы, викторины, познавательные игры.

На изучение курса «История казачества» в 4 классе выделяется 51 час.

Содержание программы 4 класс

Казачьи войска России. Ставропольские казаки. Территория проживания, язык, культура казаков. Казачьи заповеди.

Традиции и обычаи казаков. Родители и дети. Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни. Воспитание девочек-казачек. Подготовка к взрослой жизни. Казачий курень. Казачий круг. Календарные праздники и обряды казачества.

Труд и быт. Традиционные ремесла и промыслы казаков. Декоративно-прикладное творчество казаков. Казачий военный костюм. Оружие казака. Награды.

Казачье войско: история и современность. Лента времени. Основные памятные даты. Поминовения казаков казачьего войска. Казачье войско в наши дни. Управление казачьим войском. Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка. Помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь в охране природы. Выдающиеся казаки. Сохранение истории казачества. Памятники и музеи. Регалии и реликвии казачьего войска.

Традиционная культура казачества. Казачья семья в современной жизни. Отношение к семье. История семьи. Сохранение и преумножение семейных традиций. Обрядовый фольклор казаков. Казачьи игры. Казачий хор.

В результате реализации данной программы планируется формирование у учащихся ключевых компетенций следующего содержания:

По окончании обучения учащиеся должны

Знать/понимать:

- различные фольклорные формы казачества;
- особенности проведения обрядовых праздников казаков;
- историю казачьей семьи и/или историю семьи своих одноклассников;
- уклад жизни, особенности численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи;
- основные ремесла, виды казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий;
- памятные события и даты, связанные с историческими событиями казачества;
- основы духовной жизни казаков;
- структуру и направления деятельности казачьего войска.

Уметь/применять в практической деятельности:

- Исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы казачества;
- Реконструировать основные праздничные обряды;
- Рассказать о своем казачьем роде;
- Выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;
- Выполнить некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам казачества;

4. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов
	Казачьи войска России.	
1	Казачьи войска России. Территория проживания, язык, культура казаков.	1
2	Казачьи войска России. Территория проживания, язык, культура казаков.	1
3	Казачьи войска России. Территория проживания, язык, культура казаков.	1
4	Ставропольские казаки.	1
5	Казаки в годы Великой Отечественной войны.	1
6	Казаки в годы Великой Отечественной войны.	1
7	Казачьи заповеди.	1
8	Сила духа и доблесть казаков.	1
9	Атаман казачьего войска.	1
	Традиции и обычаи казаков.	
10	Родители и дети.	1
11	Родители и дети.	1
12	Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни.	1
13	Воспитание девочек-казачек. Подготовка к взрослой жизни.	1
14	Казачий курень.	1
15	Казачий круг.	1
16	Казачьи пословицы.	1
17	Казачьи сказки.	1
18	Календарные праздники и обряды казачества	1
19	Календарные праздники и обряды казачества	1
20	Календарные праздники и обряды казачества	1
21	Занятия, ремесла и промыслы казаков.	1
22	Занятия, ремесла и промыслы казаков.	1
23	Занятия, ремесла и промыслы казаков.	1
	Сибирское казачье войско: история и современность.	
24	Проект «Лента времени. Основные памятные даты.»	1
25	Проект «Лента времени. Основные памятные даты.»	1
26	Проект «Лента времени. Основные памятные даты.»	1
27	Поминовения казаков казачьего войска..	1
28	Казачье войско в наши дни.	1
29	Нравственные качества казака.	1
30	Управление казачьим войском.	1

31	Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка.	1
32	Помощь в чрезвычайных ситуациях.	1
33	Помощь в охране природы.	1
34	Помощь в охране природы.	1
35	Выдающиеся казаки.	1
36	Сохранение истории казачества.	1
37	Памятники и музеи.	1
38	Памятники и музеи.	1
39	Регалии и реликвии казачьего войска	1
	Традиционная культура казачества.	
40	Казачья семья в современной жизни. Отношение к семье.	1
41	Казачья семья в современной жизни. Отношение к семье.	1
42	История семьи. Сохранение и преумножение семейных традиций	1
43	История семьи. Сохранение и преумножение семейных традиций	1
44	Обрядовый фольклор казаков.	1
45	Обрядовый фольклор казаков.	1
46	Обрядовый фольклор казаков.	1
47	Обрядовый фольклор казаков.	1
48	Казачьи игры.	1
49	Казачьи игры.	1
50	Казачьи игры.	1
51	Казачий хор.	1

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тест.

1. Какого Спаса не существует?

А) яблочного Б) орехового В) ягодного Г) медового

2. Какой праздник отмечают только казаки?

А) 1 мая Б) крещение В) день азовского сидения Г) пасха Д) спас

3. Какой праздник считается «девичьим»?

А) святки Б) троица В) красная горка Г) вознесение Д) сороки

4. С какого времени, считалось, нельзя купаться?

А) с Семенова дня Б) с Ильина дня В) с Казанской Г) с Покрова Д) с

Рождества

5. Чем было принято выгонять скотину в поле?

А) баннным веником Б) веточкой вербы В) нагайкой Г) полотенцем Д)

ремнем

6. Какой цветок искали на Купалу?

А) вишни Б) мухомора В) папоротника Г) кактуса Д) клюквы

7. Что казаки делали, чтобы собрать больше урожая?

А) совершали жертвоприношение В) оставляли несжатую полосу –

«Спасу на бородку»

Б) бегали кросс вокруг поля Г) подмешивали в смена «святочное зерно»

8. На какие праздники готовили кушанья?

А) Рождество Б) Пасха В) Купала Г) Масленица Д) Сороки Е) Троица Ж)

Покров

Казачья форма одежды.

1. Что оказало большое влияние на развитие форменного костюма кубанских казаков?

а) европейская мода б) традиции запорожского казачества

в) культура кавказских горцев г) замкнутый образ жизни

2. Что является составной частью казачьей "справы"?

а) форменная одежда б) конь

в) оружие г) всё вышеперечисленное

3. На что нашиваются газыри?

а) черкеска б) бурка в) бешмет г) башлык

4. Какую ткань предпочитали для шитья бешмета?

а) шерсть б) шёлк в) лён г) хлопок

5. Какие цвета характерны для кубанской казачьей формы?

а) черный и малиновый б) синий и красный

в) черный и синий г) зеленый и синий

Ключ к тестовой части: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б, 5-а.

Контрольный тест по теме Праздники и обряды казаков.

Соотнесите праздники и времена года:

А) Спас Б) Покров

В) Святки Г) Троица

Д) Рождество Е) День матери- казачки

Ж) Пасха З) День Азовского сидения

И) Купала К) Сороки

Л) Масленица М) Семенов день

Расположите праздники в хронологической последовательности с начала календарного года:

А) Купала Б) Покров В) Масленица Г) День матери-казачки Д) Рождество

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО БЕСПЕЧЕНИЯ:

Проектор. Экран
Компьютер
Раздаточный материал
Экспонаты в школьном музее
Экспонаты из кабинета истории
Стендовый материал

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астапенко М.И. Донские казаки: 1550-1920 гг., Р-н-Д, 1992 г.
2. История донского казачества. Учебное пособие. Издательство Ростовского университета. Ростов-на-Дону. 2001г.
3. История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917 г. Ростовн/Д, РГУ 2001г.
4. Федеральный Закон о государственной службе российского казачества. Москва. 2005г.
5. Е.А.Чемякин. «Исторические традиции казачьего самоуправления в России». «Издатель». Волгоград. 2003г.
6. Бардадым В. Казачий курень. Краснодар, 1992.
7. Байбурин А.К. Ритуал в традиционной культуре. 1993.
8. Баранкевич И.А. Традиционный костюм в семейной обрядности казачеств России: конфессиональные особенности и функции // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.
9. Бигдай А.Д. Песни кубанских казаков. Краснодар, 1992. Т. 1-2
10. О.Г.Веряскина. История Донского края (с древнейших времен до конца XVIвека) 5-6 класс. Ростов – на- Дону.,- 2009.
11. В.И.Кузнецов. История Донского края. – М., 1991.
12. Н.В. Самарина О.Г. Витюк. История Донского края (XVII-XIX века). Ростов – на- Дону.,- 2009.
13. В.С. Левченко Б.В.Чеботарев. История Донского края– М., 2000.
14. <http://nsportal.ru/>
15. http://bess-school-41.ucoz.ru/index/kruzhok_quot_shkola_kazachej_kultury_