

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 4»

Рассмотрено и одобрено
на заседании МО учителей
истории и обществознания
Протокол №1 от 25.08.2023 г.
Руководитель МО
_____ И.Б. Назарова

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР _____ Е.А. Кочеткова
_____ 28.09. 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
_____ Н.Л. Попова
_____ 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, с учетом рабочей программы по воспитательной работе МБОУ СОШ № 4 и на основе авторской программы Т. В. Коваль, Н. С. Борисова, А. А. Левандовского. — М.: Просвещение, 2021. к учебникам «История. История России. С древнейших времен до 1914 г.» 11 класс: углубленный уровень: в 2 частях / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под ред. С.П. Карпова. – Москва: Просвещение, 2021.; Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс; В.И. Уколовой, А.В. Ревякина «Всеобщая история под редакцией А.О. Чубарьяна, М. - Просвещение 2017 год.

Уровень образования: **углубленный 11 Б класс**

Количество часов – **136**

Срок реализации программы- **1 года**

Учитель истории и обществознанию
Назарова И.Б.
(высшая квалификационная категория)

г. Михайловск, 2023

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История":

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание
8. Познавательное.

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

1) **Гражданское воспитание:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей; рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире; ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность; складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

2) **Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным

фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3) **Духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

4) **Эстетическое воспитание:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

5) **Физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

6) **Трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

7) **Экологическое воспитание:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **Познавательное:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; познавательный интерес к прошлому своей страны; познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- осуществлять развёрнутый информационный поиск, ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Кроме того, ученики на углублённом уровне научатся:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;
- на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;
- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Рабочая программа составлена как интегрированный курс Истории России и Всеобщей истории с древнейших времен до 1914 года.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 11 КЛАССЕ

РАЗДЕЛ I. От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир

Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII—XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

РАЗДЕЛ II. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству.

Россия в XVI в.

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и её сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и её роли в истории России.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Фёдоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648—1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

РАЗДЕЛ III. Россия в конце XVII—XVIII веках: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки Петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы Петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725—1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг.

Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II

Политика «просвещённого абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

РАЗДЕЛ IV. Российская империя в XIX — начале XX в.

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, основные этапы и сражения. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг.

Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I.

Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830—1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П. Я. Чаадаев. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х —1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования.

Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и

финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трёх императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX—XX вв. Политика модернизации «сверху». С. Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Кровавое воскресенье. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. Русские сезоны С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Российская Федерация в начале XXI в.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000—2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008—2020-е гг.

Россия в 2012 — начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018

г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

Учебно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1 ч
2	Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству	26 ч
3	Раздел 2. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству.	25 ч
4	Раздел 3. Россия в конце XVII—XVIII в.: от Царства к Империи.	29 ч
5	Раздел 4. Россия в первой половине XIX в.	17 ч
6	Раздел 5. Россия во второй половине XIX в.	20 ч
7	Раздел 6. Российская империя в начале XX в.	11 ч
8	Раздел 7. Российская Федерация в начале XXI века.	7 ч
		136 часов

**Календарно-тематическое планирование. История 11 класс.
УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ (136 ч)**

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1		История и мы.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 8. Познавательное.
		Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству	26 ч	
2		Восточная Европа в середине I тысячелетия н. э. Образование государства Русь.	1	2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 8. Познавательное.
3		Западное Средневековье.	1	2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 8. Познавательное.
4-5		Развитие феодальной системы	2	2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
6-7		Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.	2	3. Духовно-нравственное воспитание; 8. Познавательное.
8-9		Византийское средневековье	2	2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное.
10-11		Русь в конце X — начале XII в.	2	2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
12-13		Культура Руси в конце X — начале XII в.	2	2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное.
14-15		Русь в середине XII — начале XIII в.	2	2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
16-17		Культура Руси в XII — начале XIII в.	2	2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное.
18		Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды.	1	2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
19-20		Русские земли в середине XIII—XIV в.	2	2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.

21-22		Формирование единого Русского государства.	2	2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 8. Познавательное.
23-24		Культура Возрождения	2	2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное.
25-26		Культура Руси в XIV—XV вв.	2	3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное.
27		Повторительно-обобщающий.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
		Раздел 2. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству.	25 ч	
28-29		Возникновение мирового рынка	2	1. Гражданское воспитание; 8. Познавательное.
30-31		Общество и экономика старого порядка	2	1. Гражданское воспитание; 8. Познавательное.
32-34		Религия и церковь в начале Нового времени	3	2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 8. Познавательное.
35-36		Россия в XVI в.: от Великого княжества к Царству.	2	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
37-38		Россия времени Ивана Грозного.	2	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
39-40		Смута в России.	2	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 8. Познавательное.
41-42		Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVII в.	2	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; воспитание 8. Познавательное.
43-44		Внешняя политика России в XVII в.	2	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
45-46		Наука и общественно-политическая мысль	2	3. Духовно-нравственное воспитание;

				4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное.
47-48		Художественная культура	2	3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное.
49-50		Культура России в XVI—XVII вв.	2	2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное.
51-52		Повторительно-обобщающие.	2	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
		Раздел 3. Россия в конце XVII—XVIII в.: от Царства к Империи.	29 ч	
53-54		Государства на Западе и Востоке	2	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
55-56		Политические революции в XVIII—XVIII веках.	2	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
57-58		Начало правления Петра I.	2	1. Гражданское воспитание; 8. Познавательное.
59-60		Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	2	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
61-62		Конференция «Россия в эпоху преобразований Петра I» (внутренняя политика, «культурная революция» в России в начале XVIII в.)	2	2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное.
63-64		После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.	2	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
65		Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II.	1	1. Гражданское воспитание; 8. Познавательное.
66		Социальная политика Екатерины II.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
67		Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	1	1. Гражданское воспитание; 8. Познавательное.
68-69		Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в.	2	1. Гражданское воспитание; 8. Познавательное.
70-71		Россия при Павле I.	2	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание;

				3. Духовно-нравственное воспитание; 8. Познавательное.
72-73		Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2	2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное.
74-75		Встреча миров: Запад и Восток в Новое время	2	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
76-77		«Европейское равновесие»	2	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
78-79		Конфликты и противоречия	2	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
80-81		Повторительно-обобщающие.	2	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
		Раздел 4. Россия в первой половине XIX в.	17 ч	
82		Социально-экономическое развитие в конце XVIII — первой половине XIX в.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
83-84		Реформы Александра I.	2	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
85-86		Россия в международных отношениях начала XIX в.	2	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
87		Изменение внутривнутриполитического курса.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
88-89		Движение декабристов.	2	1. Гражданское воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 8. Познавательное.
90-91		Внутренняя политика Николая I.	2	1. Гражданское воспитание; 8. Познавательное.
92-93-94		Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война	2 1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
95-97		Общественная жизнь в 1830—1850-х гг.	3	1. Гражданское воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 8. Познавательное.
98		Повторительно-обобщающие.	1	1. Гражданское воспитание; 8. Познавательное.

		Раздел 5. Россия во второй половине XIX в.	20 ч	
99		Начало правления Александра II.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно- 8. Познавательное.
100-101		Крестьянская реформа	2	1. Гражданское воспитание; 8. Познавательное.
102-103		Социально-экономическое развитие пореформенной России.	2	1. Гражданское воспитание; 8. Познавательное.
104-105		Великие реформы 1860—1870-х гг.	2	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
106-108		Общественная жизнь середины 1850-х — начала 1880-х гг.	3	1. Гражданское воспитание; 8. Познавательное.
109		Народное самодержавие Александра III.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
110-111		Общественная жизнь 1880—1890-х гг.	2	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
112-113		Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
114-116		Культурное пространство империи в XIX в.	3	3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание;
117		Повторительно-обобщающий.	1	1. Гражданское воспитание; 8. Познавательное.
118		История России с древнейших времён до конца XIX в. (повторительно-обобщающие)	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
		Раздел 6. Российская империя в начале XX в.	11 ч	
119		Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX—XX вв.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
120		Внутренняя и внешняя политика самодержавия.	1	1. Гражданское воспитание; 8. Познавательное.
121		Российское общество.	1	2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 8. Познавательное.
122-123		Первая российская революция 1905—1907 гг.	2	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.

124		Начало российского парламентаризма.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
125		Общество и власть после революции. Реформы П. А. Столыпина.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
126-127		Серебряный век российской культуры.	2	3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное.
128		Повторительно-обобщающий. Российская империя в начале XX в.	1	1. Гражданское воспитание; 8. Познавательное.
129		Россия накануне Великой российской революции. (Повторительно-обобщающий)	1	1. Гражданское воспитание; 8. Познавательное.
		Раздел 7. Российская Федерация в начале XXI века.	7 ч	
130		Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
131		Внешняя политика в начале XXI в.. Россия в современном мире.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
132		Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
133		Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
134		Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
135		Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	1. Гражданское воспитание; 8. Познавательное.
136		Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в начале XXI века»	1	1. Гражданское воспитание; 8. Познавательное.