

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 4»

Рассмотрено и одобрено
на заседании МО учителей истории
и обществознания
Протокол № _____ от _____ 2023 г.
Рук. МО _____ И.Б. Назарова

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Е.А. Кочеткова _____ 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
_____ Н.Л. Попова
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе авторской программы А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной «История России». 6-10 классы, авторской программы по Всеобщей истории М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова и А.О. Сорока-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» (Москва «Просвещение», 2020) к учебникам «История России. 10 класс» в 3-х частях под редакцией А.В. Торкунова (части 2-3), «История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень» Мединского В. Р., Торкунова А. В. и «Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» О.С. Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа.

Уровень образования: **базовый 11 класс**
Количество часов – **68**

Срок реализации программы- **1** года

Учитель истории и обществознания

Андрющенко Ю.Б.
(высшая квалификационная категория)

Рабочая программа по истории. 68 часов.

При освоении Обязательного минимума содержания курса отечественной истории 11 класса старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

хронологические знания и умения:

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы; *знание фактов:*
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

версии, оценки:

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе,
- сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

работа с источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или не нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм», «диктатура», «тоталитаризм», «авторитаризм», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм»,

«социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государства
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
- преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ – 23 часа

Мир во второй половине XX в.. Исторические проблемы второй половины XX в

Международные отношения во второй половине XX в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х — 1990-х гг.

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. *Второй* этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг.

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Наука и культура во второй половине XX в

Научно-техническая революция 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественнонаучных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

ИСТОРИЯ РОССИИ 45 ЧАСОВ

Тема 9. Последние годы сталинского правления.

Постановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Тема 10. СССР в 1955—1964 гг.: попытки реформирования советской системы

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. *Идеалы и ценности молодежи 60-х гг.* Противоречивость духовной жизни. *Диссиденты.*

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике с начала 60-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. *События 1956г. в Венгрии.* Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования.

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика.

РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Тема 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре – октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

Тематическое планирование 68 часов.

Тема	Кол-во часов
Соревнование социальных систем	17 часов
Современный мир	6
Итого	23 часа
Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.	29 часов
Российская Федерация	16 часов
Итого	45 часов
ИТОГО	68 ЧАСОВ

Календарно-тематическое планирование. 11 класс. 68 часов

№ урока	Тема	кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
	Всеобщая история	23 часа	
	Соревнование социальных систем	17 часов	
1.	Введение «Мир после II мировой войны»	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
2.	Начало «холодной войны» международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
3.	Начало «холодной войны» международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
4.	Международные отношения в 1950-1980-е гг.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
5.	Международные отношения в 1950-1980-е гг.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
6.	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 г.г. «Общество потребления».	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
7.	Кризисы 70-80-х гг.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
8.	Становление информационного общества.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
9.	Экономическая и социальная политика.		1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
10.	Неконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
11.	Политическая борьба. Гражданское общество.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
12.	Социальные движения	1	
13.	Преобразование и революции в странах Центральной и Восточной	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное

	Европы.		
14.	Преобразование и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
15.	Страны Азии и Африки Латинской Америки в XX в.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
16.	Страны Азии и Африки Латинской Америки в XX в.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
17.	Повторительно-обобщающий	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
	Современный мир	5 часов	
18	Глобализация и новые вызовы XXI века.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
19	Глобализация и новые вызовы XXI века.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
20	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
21	Культура второй половины XX – начала XXI в. века	1	3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное
22	Культура второй половины XX – начала XXI в. века	1	3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное
23	Повторительно-обобщающий «Мир во второй половине XX – начала XXI в. века	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
	Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.	29 часов	
24	Место и роль СССР в послевоенном мире..	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
25	Изменение в политической системе в послевоенные годы	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
26	Восстановление и развитие экономики.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
27	Восстановление и развитие экономики.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное

28	Идеология наука культура в послевоенные годы	1	3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное
29	Идеология наука культура в послевоенные годы	1	3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное
30	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
31	Смена политического курса	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
32	Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
33	Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
34	Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
35	Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
36	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-середине 1960-х гг.	1	3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное
37	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-середине 1960-х гг.	1	3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное
38	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
39	Социально-экономическое развитие.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
40	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
41	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1980-х гг.	1	3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное
42	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1980-х гг.	1	3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное

43	Политика разрядки международной напряженности.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
44	СССР и мир в начале 1980-х гг.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
45	Предпосылки реформ.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
46	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
47	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1	3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное
48	Перемены в духовной сфере в годы перестройки	1	3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное
49	Реформы политической системы.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
50	Новое политическое мышление	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
51	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
52	Повторительно-обобщающий	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
	Российская Федерация	16 часов	
53	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
54	Российская экономика в условиях рынка.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
55	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы	1	3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное
56	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
57	Политические вызовы и новые приоритеты России в начале XXI века.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
58	Политическая жизнь России в начале XXI века.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание;

			8. Познавательное
59	Политическая жизнь России в 2008-2011 гг.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
60	Экономика России в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
61	Повседневная и духовная и культурная жизнь в 1990-начале 2020-х гг.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
63	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
64	Россия в 2012-2020-х гг.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)		3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное
66	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное
67	Итоговый обобщающий урок по курсу «РФ на рубеже веков»	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
68	Итоговое повторение	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное